МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Финансов

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра финансов Бочарова О.Ф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 991, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Финансов	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Фалина Н.В.	Согласовано	27.04.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у обучающихся системного, углубленного и раз-вернутого представления об особенностях формирования механизма нало-гообложения с учетом современных тенденций развития теоретических и практических основ формирования налоговой политики

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение навыков применения логику научного исследования, составления программ, и выбора методов и инструментов в изучении вопросов функционирования налоговой системы России;
- получение практических навыков и опыта сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах реализации современной налоговой политики в России, используя различные базы данных и современные информационные технологии, учебно-методическую и периодическую литературу.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П3 Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов

ПК-П3.1 Применяет логику научного исследования, составляет программу, и выбирает методы и инструменты в соответствии с поставленными задачами при разработке последовательности процесса выполнения исследований в области финансов

Знать:

ПК-П3.1/Зн1 Знать методы и инструменты проведения научного исследования в области налоговых правоотношений

Уметь:

ПК-П3.1/Ум1 Уметь выбирать методы и инструменты проведения научного исследования в области налоговых правоотношений

Владеть:

ПК-П3.1/Нв1 Владеть навыками применения методов и инструментов проведения научного исследования в области налоговых правоотношений

ПК-П3.2 Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, используя различные базы данных и современные информационные технологии, учебно-методическую и периодическую литературу для проведения прикладных исследований

Знать:

ПК-П3.2/Зн1 Знать способы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по результатам реализации современной налоговой политики, используя различные базы данных и современные информационные технологии

Уметь:

ПК-П3.2/Ум1 Уметь выбирать базы данных и современные информационные технологии, а также способы сбора, обработки, анализа и систематизации информации для оценки эффективности показателей реализации современной налоговой политики

Владеть:

ПК-П3.2/Нв1 Владеть навыками оценки эффективности показателей реализации современной налоговой политики используя оптимальные способы сбора, обработки, анализа и систематизации информации на основе различных баз данных и современных информационных технологии

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Современные концепции налоговой политики» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	37	1		12	24	71	Зачет
Всего	108	3	37	1		12	24	71	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	15	1	4	4	6	93	Зачет (4)
Всего	108	3	15	1	4	4	6	93	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические аспекты формирования современной концепции налоговой политики	**26**		**4**	**6**	**16**	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2
Тема 1.1. Налоговая политика государства в условиях рыночных отношений	26		4	6	16	
Раздел 2. Прикладной аспект формирования современной концепции налоговой политики	**82**	**1**	**8**	**18**	**55**	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2
Тема 2.1. Методологические аспекты формирования налоговой политики	26		4	6	16	
Тема 2.2. Оценка эффективности налоговой политики	28		2	6	20	
Тема 2.3. Налоговая система в механизме реализации целей налоговой политики	28	1	2	6	19	
Итого	**108**	**1**	**12**	**24**	**71**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические аспекты формирования современной концепции налоговой политики	**25**		**1**	**2**	**22**	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2
Тема 1.1. Налоговая политика государства в условиях рыночных отношений	25		1	2	22	

Раздел 2. Прикладной аспект формирования современной концепции налоговой политики	**79**	**1**	**3**	**4**	**71**	ПК-П3.1 ПК-П3.2
Тема 2.1. Методологические аспекты формирования налоговой политики	25		1	2	22	
Тема 2.2. Оценка эффективности налоговой политики	26		1	1	24	
Тема 2.3. Налоговая система в механизме реализации целей налоговой политики	28	1	1	1	25	
Итого	**104**	**1**	**4**	**6**	**93**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические аспекты формирования современной концепции налоговой политики
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 22ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 1.1. Налоговая политика государства в условиях рыночных отношений
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 22ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

1. Теоретические основы налоговой политики государства
2. Цели и механизм реализации налоговой политики
3. Инструменты налоговой политики

Раздел 2. Прикладной аспект формирования современной концепции налоговой политики
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 71ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 55ч.)

Тема 2.1. Методологические аспекты формирования налоговой политики
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 22ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

1. Понятие государственного налогового менеджмента
2. Инструменты налоговой политики на региональном уровне
3. Взаимосвязь компонентов бюджетной и налоговой политики, и их содержание

Тема 2.2. Оценка эффективности налоговой политики
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

1. Налоговое бремя на макроуровне
2. Налоговые риски на макроуровне
3. Методологические подходы управления налоговой нагрузкой хозяйствующих субъектов
4. Оценка эффективности налоговой политики государства

Тема 2.3. Налоговая система в механизме реализации целей налоговой политики
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 25ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)

1. Косвенные налоги, их влияние на предпринимательство
2. Прямое налогообложение и предпринимательство
3. Налоговые льготы в механизме налогообложения
4. Влияние налогов на предпринимательскую активность хозяйствующих субъектов

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические аспекты формирования современной концепции налоговой политики

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Налоговый федерализм подразумевает ……. отношения между федеральным центром и субъектами РФ при формировании доходов бюджетов всех уровней

А. подчинённые
Б. независимые
В. равноправные

2. Налоговая система считается достаточно эффективной если она …

А. обеспечивает налоговые доходы в объемах, достаточных для выполнения государством своих функций
Б. способствует созданию финансовых условий для возобновления воспроизводственных процессов
В. включает в себя совокупность федеральных, региональных и местных налогов и сборов, действующих на территории государства
Г. общие принципы налогообложения для всех субъектов налоговых правоотношений

Раздел 2. Прикладной аспект формирования современной концепции налоговой политики

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Основой «пропорцией» налогового федерализма является…

А. Соотношение налоговых доходов федерального бюджета и бюджетов субъекта РФ
Б. Равное разграничение налогов и сборов между бюджетами разного уровня
В. Расчленение ставки федерального налога между центром и регионом (квотирование)

2. Налоговая политика с достаточно существенным уровнем налогообложения характеризуется тем, что …

А. она ведет к раскручиванию инфляционной спирали
Б. она не позволяет государству проводить эффективную социальную защиту населения
В. изменяются меры ответственности за налоговые правонарушения
Г. физические и юридические лица несут высокое налоговое бремя

3. Определите соответствие функций налогового механизма и их характеристики

1 Функция управления - организация деятельности государственных органов
2 Функция планирования - организация деятельности финансовых и налоговых органов
3 Функция регулирования - организация деятельности по оперативному вмешательству в процесс обеспечения доходной части бюджета
4 Функция контролирования - организация деятельности налоговых органов по регистрации налогоплательщиков

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П3.1 ПК-П3.2

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Этапы формирования представления о природе налогообложения.
2. Содержание теории «обмена».
3. Содержание «атомистической» теорию.
4. Содержание теории «наслаждения».
5. Содержание теории «страховой премии».
6. Содержание «классической» теории.
7. Содержание «кейнсианской» теории.
8. Содержание теории «монетаризма».
9. Содержание теории «экономики предложения».
10. Содержание теории «соотношения прямого и косвенного обложения».
11. Содержание теории «единого налога».
12. Содержание теории пропорционального налогообложения.
13. Содержание теории прогрессивного налогообложения.
14. Содержание «теории переложения налогов».
15. Сущность и содержание налоговой политики государства.
16. Субъекты налоговой политики, их роль и функции.
17. Объект налоговой политики.
18. Основные цели налоговой политики и их характеристики.
19. Содержание концепции налоговой политики.
20. Содержание концептуальных различий между уровнями налоговой политики.
21. Этапы формирования концепции налоговой политики.
22. Модели налоговой политики и их содержание.
23. Содержание принципа равномерности и справедливости построения налоговой политики.
24. Содержание принципа достаточности и эластичности построения налоговой политики.
25. Содержание принципа ясности обложения в построении налоговой политики.
26. Роль налоговой политики в реализации целей и задач экономиче-ской политики государства.
27. Содержание юридического подхода к определению принципов налогообложения.
28. Содержание экономический подход к определению принципов налогообложения.
29. Характеристика общенаучных принципов налогообложения.

2. Вопросы к зачету

30. Характеристика налогового механизма.
31. Функции налогового механизма.
32. Составные части налоговый механизм на макро- и микроуровнях.
33. Инструменты налогового механизма.
34. Содержание понятия модель налога.
35. Характеристика группировки налогов по налогооблагаемой базе и источнику уплаты хозяйствующего субъекта.
36. Роль налоговой ставки в выполнении функции налогового меха-низма.
37. Роль налоговых льгот в выполнении функцию инструмента нало-гового механизма.
38. Содержание «налоговое бремя» предлогаемого различными учё-ными и научными школами.
39. Факторы, повышающие и понижающие налоговое бремя.
40. Особенности исчисления показателя налогового бремени на раз-личных уровнях экономики.
41. Содержание фискального и реального налогового бремени.
42. Понятие «налоговая реформа» и его отличия от понятия «совер-шенствование налоговой системы».
43. Классификация налоговых реформ.

44. Этапы проведения налоговой реформы.
45. Содержание эффективности налоговой политики.
46. Основные направлениям современной стратегии налоговой поли-тики России.
47. Роль налоговой политики с структурной трансформации эконо-мики.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П3.1 ПК-П3.2
Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Этапы формирования представления о природе налогообложения.
2. Содержание теории «обмена».
3. Содержание «атомистической» теорию.
4. Содержание теории «наслаждения».
5. Содержание теории «страховой премии».
6. Содержание «классической» теории.
7. Содержание «кейнсианской» теории.
8. Содержание теории «монетаризма».
9. Содержание теории «экономики предложения».
10. Содержание теории «соотношения прямого и косвенного обложения».
11. Содержание теории «единого налога».
12. Содержание теории пропорционального налогообложения.
13. Содержание теории прогрессивного налогообложения.
14. Содержание «теории переложения налогов».
15. Сущность и содержание налоговой политики государства.
16. Субъекты налоговой политики, их роль и функции.
17. Объект налоговой политики.
18. Основные цели налоговой политики и их характеристики.
19. Содержание концепции налоговой политики.
20. Содержание концептуальных различий между уровнями налоговой политики.
21. Этапы формирования концепции налоговой политики.
22. Модели налоговой политики и их содержание.
23. Содержание принципа равномерности и справедливости построения налоговой политики.
24. Содержание принципа достаточности и эластичности построения налоговой политики.
25. Содержание принципа ясности обложения в построении налоговой политики.
26. Роль налоговой политики в реализации целей и задач экономиче-ской политики государства.
27. Содержание юридического подхода к определению принципов налогообложения.
28. Содержание экономический подход к определению принципов налогообложения.
29. Характеристика общенаучных принципов налогообложения.

2. вопросы к зачету

30. Характеристика налогового механизма.
31. Функции налогового механизма.
32. Составные части налоговый механизм на макро- и микроуровнях.
33. Инструменты налогового механизма.
34. Содержание понятия модель налога.
35. Характеристика группировки налогов по налогооблагаемой базе и источнику уплаты хозяйствующего субъекта.
36. Роль налоговой ставки в выполнении функции налогового меха-низма.
37. Роль налоговых льгот в выполнении функцию инструмента нало-гового механизма.
38. Содержание «налоговое бремя» предлогаемого различными учё-ными и научными школами.
39. Факторы, повышающие и понижающие налоговое бремя.
40. Особенности исчисления показателя налогового бремени на раз-личных уровнях экономики.

41. Содержание фискального и реального налогового бремени.
42. Понятие «налоговая реформа» и его отличия от понятия «совер-шенствование налоговой системы».
43. Классификация налоговых реформ.
44. Этапы проведения налоговой реформы.
45. Содержание эффективности налоговой политики.
46. Основные направлениям современной стратегии налоговой поли-тики России.
47. Роль налоговой политики с структурной трансформации эконо-мики.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ТЮПАКОВА Н. Н. Налоговое планирование: метод. указания / ТЮПАКОВА Н. Н., Бочарова О. Ф.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 31 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10697 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Соломатина,, Т. Б. Налоговая политика государства: учебно-методическое пособие, код направления учебной дисциплины/специальности 38.04.01 экономика / Т. Б. Соломатина,. - Налоговая политика государства - Москва: Российский новый университет, 2023. - 61 c. - 978-5-89789-207-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/137675.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Куликов,, Н. И. Налоговая нагрузка как фактор, влияющий на финансовую устойчивость предприятий: монография / Н. И. Куликов,, Е. С. Вдовина,, М. А. Куликова,. - Налоговая нагрузка как фактор, влияющий на финансовую устойчивость предприятий - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. - 80 c. - 978-5-8265-2717-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/141059.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ТЮПАКОВА Н. Н. Налоги и налоговая система: метод. указания / ТЮПАКОВА Н. Н., Бочарова О. Ф.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 133 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10698 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Привалов, Н.Г. Налоговая система: теоретический и методологический аспект. Налоговый продукт: Монография / Н.Г. Привалов, С.Г. Привалова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 417 с. - 978-5-16-110409-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1871/1871165.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Налоговая политика. Теория и практика: Учебник для магистрантов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 1 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 519 с. - 978-5-238-01828-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1028/1028806.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Евстигнеев, Е.Н. Налоговый менеджмент и налоговое планирование в России: Монография / Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 270 с. - 978-5-16-101740-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1044/1044518.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

6. АРТЕМОВА Е. И. Налоговая стратегия организации: учеб. пособие / АРТЕМОВА Е. И., Гончарова Н. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 95 с. - Текст: непосредственный.

7. Пинская, М.Р. Налоговая конкуренция: от теории к практике: Монография / М.Р. Пинская. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 137 с. - 978-5-16-100150-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1850/1850647.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Бодрова, Т.В. Налоговый учет и налоговое планирование: Учебник / Т.В. Бодрова. - 4 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 310 с. - 978-5-394-05247-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2083/2083248.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. https://www.consultant.ru/ - Консультант
2. https://www.garant.ru/ - Гарант

Ресурсы «Интернет»

1. https://www.nalog.gov.ru/rn23/ - Федеральная налоговая служба. Официальный сайт
2. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ
3. https://znanium.com/ - Znanium.com
4. http://www.iprbookshop.ru/ - http://www.iprbookshop.ru/
5. https://www.e-disclosure.ru/ - Интерфакс – Сервер раскрытия информации
6. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
7. http://www.economy.gov.ru - Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/

2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
261зоо
- доска классная - 1 шт.
- Парта - 17 шт.

262зоо
- Доска ДК11Э2010 - 1 шт.
- Парта - 17 шт.

301зоо
- вешалка настенная - 4 шт.
- Доска классная - 1 шт.
- парты - 1 шт.
- скамейка 2 местная - 20 шт.
- скамейка 3 местная - 53 шт.
- стол 2 местный - 20 шт.
- стол аудиторный - 1 шт.
- стул твердый - 1 шт.

203зоо
- компьют.P4 3,0/2x1024/250Gb/20"/XPP/Офис 3,0 - 1 шт.
- Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
- Парта - 18 шт.
- сетевое оборудование - 1 шт.
- система кондиционирования Lessar LS-LU-HE24KFA2 - 1 шт.
- стул П/М - 4 шт.
- шкаф платяной - 1 шт.

Лекционный зал
415зоо

LED Экран - 1 шт.

PTZ камера (Pan-tit-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.

USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.

Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.

Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.

ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.

Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.

компьют. i3-530/2.93Ггц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.

Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.

Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.

Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.

Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.

Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.

Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.

экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на

лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме

(аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)